

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики  
Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Конурова Т.А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Зотина Г.В.</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №1» г.Лаишево» <i>Э.И.Абутдинова</i> Приказ № <u>57</u> от <u>01</u> <u>09</u> 2022 г.
---	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Профориентация»

**Ефремова Наталья Валерьевна**

Целевая аудитория: 10-11 класс  
Срок реализации: 2 года

2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования.
- Уставом МБОУ «Гимназия №1 г. Лаишево» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 35 часа учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Коммуникативные:*

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *Регулятивные:*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Познавательные:*

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Личностные результаты:*

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

## 3. Содержание программы

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее

профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Раздел 3. Человек – природа.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. Человек – техника.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) .Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. Человек - знаковая система.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник- реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению

особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Раздел 9. Профессиональные пробы.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Раздел 10. Самопрезентация.** Правила составления резюме. Поиск вакансий.

Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

#### 4. Тематический план программы 10 класс «Профориентация»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<b>Определение профессиональных интересов.</b>	1 час
2.	<b>Профессиональное образование и рынок труда.</b>	2 часов
3.	<b>Человек – природа.</b>	12 часов
4.	<b>Человек – техника.</b>	12 часов
5.	<b>Человек - знаковая система.</b>	8 часов
	<b>Итого</b>	35

<b>11 класс</b>		
1	<b>Определение профессиональных интересов.</b>	2
2	<b>Самопрезентация.</b>	2
3	<b>Человек – человек.</b>	12
4	<b>Человек - художественный образ.</b>	10
5	<b>Погружение в профессию.</b>	4
6	<b>Профессиональные пробы.</b>	2
7	<b>Рынок труда</b>	2
	<b>ИТОГО</b>	34 часа

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»**

№ п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудитор ных активных занятий
<b>10 класс</b>				
1	<b>Определение профессиональных интересов.</b>	1	1	
1.1	Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.	1	1	
2	<b>Профессиональное образование.</b>	2		
2.1	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее).	1	1	
2.2	Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	1	1	
3	<b>Человек – природа.</b>	12		

3.1	Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.).	2	1	1
3.2	Профессии, связанные с животными.	2	1	1
3.3	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.	2	1	1
3.4	Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.	2	2	
3.5	Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	2	1	1
3.6	Атлас профессий «Человек – природа»	1		
3.7	Генетика и биоинженерия.	1	1	
4	<b>Человек – техника.</b>	12		
4.1	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь- сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель ит.д.	1	1	
4.2	Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	2	1	1
4.3	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий	2	1	1

4.4	Профессии, связанные с промышленностью, производством	2	1	1
4.5	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Электротехнические и электронные устройства	2	1	1
4.6	Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)	2	1	1
4.7	Профессиональные пробы	1	1	
5	<b>Человек – знаковая система.</b>	8		
5.1	Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	2	1	1
5.2	Экономика и финансы.	2	1	1
5.3	IT – специальности.	2	1	1
5.4	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	2	1	1
<b>11 класс</b>				
1	Определение профессиональных интересов.	2	2	
2	Самопрезентация	2		2

3	<b>Человек – человек.</b>	12		
3.1	Сфера обслуживания.	2	1	1
3.2	Медицина. Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качеств личности специалиста	2	1	1
3.3	Наука, её области, особенности профессий.	2	1	1
3.4	Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование.	1		1
3.5	Практическая работа: требования личностным и профессиональным качеств специалистов.	1		1
3.6	Востребованность профессий: учитель, врач, учёный.	2	1	1
3.7	Требования к личностным и профессиональным качеств специалистов.	2	1	1
4	<b>Человек – художественный образ.</b>	10		
4.1	Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению	2	1	1
4.2	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	2	1	1



4.3	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	2	1	1
4.4	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия уровень образования.	2	1	1
4.5	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования	2	1	1
4.6	Погружение в профессию	4		4
4.7	Профессиональная проба	2		2
4.8	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.	2		2